



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 12 DE MARÇO DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: NEUSA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**SEGUNDA-FEIRA 08 DE MARÇO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- LINGUAGEM CORPORAL.
- O CORPO E O ESPAÇO.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02002)** - RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG01)** VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL, EXPLORAÇÃO E A EXPRESSÃO CORPORAL DIANTE DO ESPELHO, UTILIZANDO AS DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGEM E PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:**

### **BRINCADEIRAS NA FRENTE DO ESPELHO**

- 1- PEÇA PARA A CRIANÇA FICAR EM FRENTE AO ESPELHO E SE OBSERVAR. PERGUNTE: ONDE ESTÁ O SEU CABELO? SEUS OLHOS, SUA BOCA, SEU NARIZ, AS ORELHAS, SOBRANCELHAS, AS PARTES DO CORPO, ETC. SE COLOQUE TAMBEM JUNTO AO ESPELHO E FAÇA COMPARAÇÕES ENTRE A CRIANÇA E A OUTRA PESSOA, EX: QUEM É MAIS ALTO, A COR DO CABELO, ETC.
- 2- DE FRENTE PARA O ESPELHO, PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER UMA CARA DE FELIZ, TRISTE, DE DOR, BRAVA ETC. VC PODE INCENTIVÁ-LA FAZENDO OS GESTOS JUNTO COM A CRIANÇA.
- 3- OFEREÇA PARA A CRIANÇA ALGUMAS FANTASIAS, ACESSORIOS (CHAPÉUS, BIJOUTERIAS, ÓCULOS, MAQUIAGENS ETC E DEIXE A CRIANÇA EXPLORAR A AUTOIMAGEM LIVREMENTE, UTILIZANDO O ESPELHO NESTA BRINCADEIRA DE FAZ DE CONTA).

- 4- FAZER MOVIMENTOS CORPORAIS AO SON DA CANTIGA DE RODA, **PAI FRANCISCO**.  
5- CANTAR E SE MOVIMENTAR COM A MUSICA: **PAI FRANCISCO**

**ACESSE O LINK ABAIXO E ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA.**

<https://youtu.be/RfjBW53TdU8>



## Pai Francisco

PAI FRANCISCO ENTROU NA RODA

TOCANDO SEU VIOLÃO!

DA...RA...RÃO! DÃO!

VEM DE LÁ SEU DELEGADO

E PAI FRANCISCO FOI PRA PRISÃO.

COMO ELE VEM

TUDO REQUEBRADO

PARECE UM BONECO

DESENGONÇADO.

## IMAGENS ILUSTRATIVAS



Download from  
Dreamstime.com  
The watermarked sample image is for previewing purposes only.

60814054  
Meponem | Dreamstime.com



Download from  
Dreamstime.com  
The watermarked sample image is for previewing purposes only.

6041872  
Cyrill-Kovach | Dreamstime.com

**A CRIANÇA DEMONSTRA ALEGRIA AO OBSERVA-SE NO ESPELHO, BRINCAR E DANÇAR PERCEBENDO SE ALI.**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 09 MARÇO DE 2021.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL

- VOCABULÁRIO

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG02)** - EXPLORAR OS AMBIENTES DA ESCOLA (CASA) CONSIDERANDO A LOCALIZAÇÃO DE SEUS ELEMENTOS NO ESPAÇO: FRENTE, ATRÁS, SEPARADO E JUNTO, ENTRE, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA.

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF01)** - AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO PARA POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMA, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**BRINCADEIRAS COM MUSICA**

APRESENTAR A MUSICA PARA A CRIANÇA E INCENTIVA-LA A CANTAR E REALIZAR OS GESTOS PEDIDOS NA MÚSICA,

**ACESSE O LINK ABAIXO E ASSISTA O VÍDEO DA MÚSICA.**

[www.youtube.com/watch?v=NpESwgd04Qs](http://www.youtube.com/watch?v=NpESwgd04Qs)



### A CASA DO ZÉ

Pra entrar na casa do Zé  
Tem que bater o pé  
Pra entrar na casa do Zé  
Tem que bater o pé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Mas você tem que bater palmas também  
Mas você tem que bater palmas também  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Mas você tem que dá um pulinho também  
Mas você tem que dá um pulinho também  
Dá um pulinho...  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Mas você tem que dá uma rodada também  
Mas você tem que dá uma rodada também  
Dá uma rodada... dá um pulinho...  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Mas você tem que dá uma rebolada também  
Mas você tem que dá uma rebolada também  
Dá uma rebolada... dá uma rodada... dá um pulinho...  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Mas você tem que abraçar o colega também  
Mas você tem que abraçar o colega também

Abraçar o colega... dá uma rebolada... dá uma rodada... dá um pulinho...  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Bater palma, bater o pé, para entrar na casa do Zé  
Lê lê a, agora já posso entrar  
Lê lê a, agora já posso entrar

Oh! Seu Zé, primeiro, vou me organizar.

### **PROPOSTA DE ATIVIDADE:**

APÓS OUVIR E CANTAR E DANÇAR AO SOM DA MUSICA VAI COM A CRIANÇA NO QUINTAL OU EM UM LUGAR DE SUA PREFERENCIA E REALIZE AS BRINCADEIRAS DE DENTRO-FORA, FRENTE-ATRÁS, EM CIMA E EMBAIXO, SEPARADO- JUNTO

**1-FAÇA UM CÍRCULO NO CHÃO, PEÇA PARA A CRIANÇA PULAR DENTRO DO CIRCULO, DEPOIS FORA DO CIRCULO. PULAR COM OS PÉS JUNTOS E SEPARADOS. PEÇA QUE A CRIANÇA COLOQUE SEUS BRINQUEDOS DENTRO DO CÍRCULO, FORA DO CÍRCULO, ETC.**

**2-POSICIONA UMA CADEIRA E PEÇA PARA A CRIANÇA, FICAR NA FRENTE, DEPOIS ATRÁS DA CADEIRA.**

**3-CONTINUANDO COM A CADEIRA PEÇA PARA A CRIANÇA SUBIR E DESCER.**

**OBS: SE A CRIANÇA APRESENTAR MEDO PODE SER UM OBJETO MAIS BAIXO EX: UM PEDAÇO DE MADEIRA, UM TIJOLO, UMA CADEIRIMHA INFANTIL OU ALGO QUE VC TENHA EM SUA CASA E POSSA FAZER ESTE SUPORTE PARA A CRIANÇA SUBIR E DESCER.**



**IMAGENS ILUSTRATIVAS**

## ATIVIDADE

PINTE COM GIZ DE CERA OS PASSARINHOS QUE ESTÃO FORA DA GAIOLA



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_



## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**QUARTA-FEIRA 10 DE MARÇO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- SONS DO CORPO, DOS OBJETOS E DA NATUREZA.
- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUME, ESPAÇO, FORMAS, ETC.
- SONS E RÍTMOS.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS01)** – OUVIR, IMITAR E PRODUZIR SONS DE ALTURAS E DURAÇÃO VARIADA COM O CORPO, COM INSTRUMENTOS CONVENCIONAIS OU NÃO E MATERIAIS DIVERSOS PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MUSICAS.

#### **ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF02)** -CONFECCIONAR BRINQUEDOS, A PARTIR DE MATERIAIS RECICLAVEIS PARA TRABALHAR SONS E RÍTMOS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

#### **PROPOSTA DE ATIVIDADE:**

HOJE É DIA DE MÚSICA, VAMOS TODOS PARTICIPAR E NÃO SE ESQUEÇAM DE CHAMAR TODA A SUA FAMÍLIA PARA ESSA DIVERTIDA BRINCADEIRA. O RESPONSÁVEL DA CRIANÇA IRÁ ESCOLHER EM CASA QUALQUER OBJETO QUE SIRVA DE INSTRUMENTO PARA A CRIANÇA ESTAR CANTANDO, TOCANDO E DANÇANDO JUNTO COM A MÚSICA. PODE SER COLHERES, TAMPAS DE PANEAS, LATINHAS, GARRAFAS PET, O QUE TIVEREM EM CASA, JUNTO COM A CANÇÃO A CRIANÇA FARÁ O SOM DA MÚSICA COM A BOCA E COM OS OBJETOS ESCOLHIDOS. SEGUE ABAIXO O LINK DO VÍDEO E A LETRA DA MÚSICA.

<https://www.youtube.com/watch?v=SYMjswaYBuQ>



**CAVALINHO FAZ ASSIM (GALOPE DO CAVALO COM A LÍNGUA)**

**A PIPOCA ESTOURA ASSIM (SOM COM OS LÁBIOS)**

**GOSTO DE BEIJINHO ASSIM (BEIJINHOS)**

**MAS AGORA VOU FAZER COM A BOCHECHA ASSIM (APERTA A BOCHECHA CHEIA)**

EM SEGUIDA O RESPONSÁVEL PODE ESTAR EXPLORANDO JUNTO COM A CRIANÇA, OS INSTRUMENTOS QUE USARAM PARA TOCAR NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO, SUA: COR, TAMANHO, TEXTURA, FORMA, PARA QUE SERVE ETC.



**IMAGENS ILUSTRATIVAS**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**QUINTA-FEIRA 11 DE MARÇO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- VOCABULÁRIO.

-ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIEIS, VOLUME, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF01)** - AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMA, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS02)** MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

#### **PROPOSTA DE ATIVIDADE:**

#### **CONTAÇÃO DE HISTORIA**

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A HISTORIA CIRANDA DAS CORES, SENTE A CRIANÇA EM UM LUGAR ACONCHEGANTE E OUÇA A HISTORIA JUNTO COM ELA, SE NÃO CONSEGUIR ACESSAR O VÍDEO, PODERÁ LER A HISTORIA PARA A CRIANÇA, QUE ESTÁ LOGO ABAIXO.

[https://youtu.be/O3Ywy7F1\\_v8](https://youtu.be/O3Ywy7F1_v8)

## VARAL DE HISTORIA



### CIRANDA DAS CORES

NUMA CLARA MANHÃ DE SOL, O CEU E O MAR RESOLVERAM CONVERSAR, CHAMARAM O AMARELO DO SOL, O VERMELHO DAS MAÇÃS, O VERDE DOS CAPINS, O BRANCO DAS NÚVENS E MUITAS, MUITAS OUTRAS CORES. QUE TAL A GENTE BRINCAR E DE COR A GENTE TROCAR, VAMOS BRINCAR DE TROCAR DE LUGAR? AS CORES ACHARAM A IDEIA DIVERTIDA E COMO TUDO É COLORIDO, COMEÇARAM A BAILAR. E RODARAM, RODOPIARAM, TROCA AQUI, TROCA ALI, TROCA ACOLA E AGORA TEM OUTRA COR NO MEU LUGAR E RAPIDAMENTE TUDO FICOU DIFERENTE, O CEU FICOU VERMELHINHO, DE DOER O OLHO DA GENTE. AS NUVENS GANHARAM UMA COR AMARELA, RELUZENTE, O VERDE SE ESPALHOU PELO MAR. E TODA A AREIA DA PRAIA SE FEZ AZUL, TUDO SE MODIFICOU. DE SUL A NORTE, DE NORTE A SUL. O PINTINHO QUE ANTES ERA AMARELINHO AGORA FICOU AZUL E ROSA E A GALINHA DEPOIS DE BOTAR OVOS DA COR DE CHOCOLATE FICOU TODA VAIDOSA. O JUMENTO FICOU PARECIDO COM BOI BUMBÁ, POR QUE TODAS AS CORES RESOLVERAM O BICHINHO ENFEITAR.

NAQUELA MANHÃ O MUNDO NOVO COLORIDO GANHOU. NO GIRO DA CIRANDA  
DESCOBRIMOS QUE É SEMPRE BOM UMA HISTORIA INVENTAR, O FUTURO COLORIR, A  
CIRANDA É ASSIM, NÃO TERMINA EM VOCE NEM EM MIM, ESSA HISTORIA, NÃO TEM FIM.

## ATIVIDADES

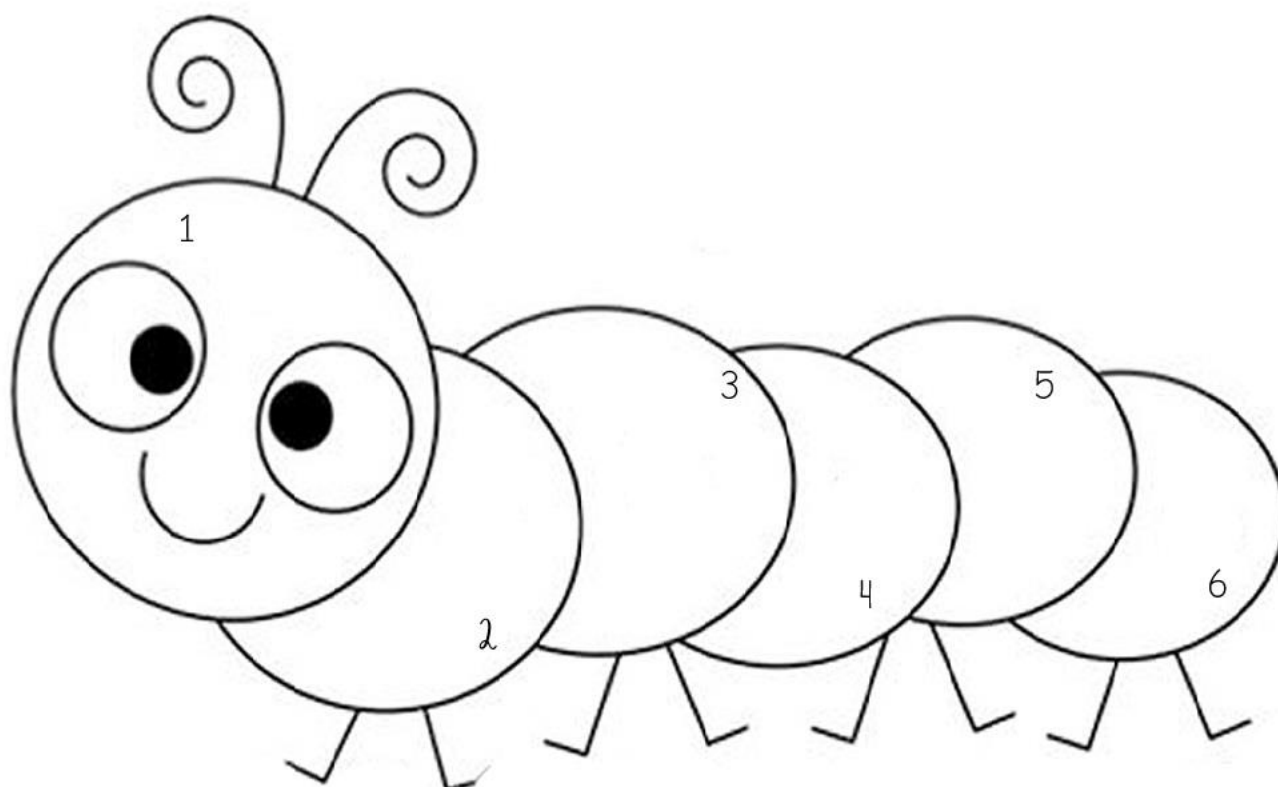
DURANTE A CONTAÇÃO DA HISTORIA VC PODERÁ IR APRESENTANDO AS CORES PARA A  
CRIANÇA, VOCE PODERÁ UTILIZAR OS POTINHOS DE TINTA QUE IRÁ USAR NA ATIVIDADE  
ABAIXO. INCENTIVE A CRIANÇA A FALAR AS CORES APRESENTADAS NA HISTORIA.



## ATIVIDADE

MOLHE O DEDINHO NA TINTA GUACHE E PINTE BEM BONITA A CENTOPÉIA;

1-PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:



AMARELO



AZUL



VERMELHO



VERDE



ROXO



LARANJA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 12 DE MARÇO DE 2021.

### O QUE VAMOS ESTUDAR?

-MANIPULAÇÃO E EXPLORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE OBJETOS.

-ELEMENTOS DE LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIEIS, VOLUME, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EIO2ET01) MANIPULAR OBJETOS E BRINQUEDOS DE MATERIAIS DIVERSOS, EXPLORANDO SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E POSSIBILIDADES: MORDER, CHUPAR, PRODUZIR SONS, APERTAR, ENCHER, Esvaziar, EMPILHAR, FAZER AFUNDAR, FLUTUAR, SOPRAR, MONTAR, CONSTRUIR, LANÇAR, JOGAR ETC.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

(EI02TS02) EXPLORAR AS FORMAS DOS OBJETOS PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

### COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

#### PROPOSTA DE ATIVIDADE:

-BRINCAR, EXPLORAR E ORGANIZAR OS BRINQUEDOS.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MUSICA DA DONA ARANHA.



<https://www.youtube.com/watch?v=MUBglfBR1kA>

**MUSICA: A DONA ARANHA**

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE,  
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU,  
JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO,  
A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR,  
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE,  
SOBE, SOBE , SOBE E NUNCA ESTA CONTENTE.

A DONA ARANHA DESCEU PELA PAREDE,  
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU,  
JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO,  
A DONA ARANHA CONTINUA A DESCER,  
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE,  
DESCE, DESCE E DESCE E NUNCA ESTA CONTENTE.



## ATIVIDADE-2

## BRINCAR, EXPLORAR E ORGANIZAR OS BRINQUEDOS.

APÓS OUVIR A MÚSICA COLOQUE NO CHÃO ALGUNS OBJETOS E BRINQUEDOS VARIADOS, (AQUELES BRINQUEDOS QUE A CRIANÇA TIVER EM CASA) ESTIPULE UM TEMPO PARA QUE A CRIANÇA POSSA MANIPULAR, EXPLORAR TODOS ELES. DEPOIS PEÇA PARA A CRIANÇA ORGANIZAR OS BRINQUEDOS POR TAMANHO E POR COR. APÓS A ORGANIZAÇÃO VOCE IRÁ CONTAR JUNTO COM A CRIANÇA, QUANTOS BRINQUEDOS FORAM SEPARADOS (QUANTOS TEM DA MESMA COR, FORMA TAMANHO ETC.) E EVOCE PODE FALAR PARA ELA AS CARCTERISTICAS FISICAS DE CADA BRINQUEDO EX: ESSE BRINQUEDO É GRANDE, PEQUENO, FALAR A COR DO BRINQUEDO ETC.

### IMAGENS ILUSTRATIVAS

